



Ringsted  
Kommune

## EKSEMPEL: SPROG OG KOMMUNIKATION



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Sprog og kommunikation. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det er anbefales i hjælpeteksten.

Arbejdet med Sprog og kommunikation knytter sig til følgende OVERORDNEDE mål i Ringsted Kommune:

- At alle børn får mulighed for at udvikle sprog, der bidrager til at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden
- At alle børn gradvist udvikler sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- At børn i Ringsted Kommune udvikler et alderssvarende sprog der svarer til landsnormen for 3 årige og 5 årige.



Ringsted  
Kommune

### Beskriv hvilke lokale MÅL I har arbejdet med ift. sprog og kommunikation

Børnene bliver styrket i deres evne til at samtale og til turtagning.

Børnene får et øget ordforråd, så nuancerne i sproget bliver foldet ud.

Børnene får erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer.

Børn med pædagogiske handleplaner på sprog bliver dygtigere, og det kan høres i deres kommunikation med andre børn.



Brug denne skabelon som udgangspunkt for arbejdet med offentliggørelse af jeres evaluering af arbejdet med læreplanstemaet Sprog og kommunikation. I kan slette den lille hjælperobot og tilhørende talebobler, hvis I synes.

Tekstfelterne har en størrelse, der indikerer omfanget af det, I skal skrive. I må gerne skrive mere, men det er ikke et krav. Hvis I har brug for mere plads, så træk i boksen, så den bliver større. Men husk, at er kort og præcist det bedste, og brug meget gerne punktform der, hvor det er anbefales i hjælpeteksten.

### Beskriv kort hvilke TILTAG I har igangsat for at opnå målene

Vi bruger de 10 understøttende sprogstrategier - i praksis ved at vi spørger ind til barnets fortællinger, oplevelser og meninger. Vi bruger HV-ord og gentagelser og udvidelser af det, barnet siger. Vi tilpasser vores tale og samtaler, så de er tilpasset barnets alder og udvikling. Vi vil møde barnet sprogligt hvor barnet er og øve os i turtagning på 5 gange.

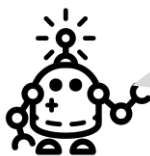
Vi inddrager forældre i daglige snakke og samtaler. Vi udlåner materialer i form af spil, sangbøger puslespil (gælder børn med handleplaner).

Vi laver små grupper i løbet af ugen okt-april21 med særlig fokus på sprog og kommunikation for de børn med handleplaner. Her vil vi have særlig fokus på de børn der scorer lavt i test.

Alle 4 grupper har fokus på rim, remser, sange, spil der fremmer kommunikation i gruppetiden.

Vi bruger metoden Dialogisk læsning

Vi laver pædagogiske handleplaner for de børn, som har særlige sproglige udfordringer.



Skriv kort, hvilke tiltag I har igangsat for at opnå målene – kig gerne på de pædagogiske planer. Hvis I har arbejdet med sprog også ud over de konkrete pædagogiske planer, kan I også skrive det. Inkluder meget gerne et eller to korte praksiseksempler, som viser konkret hvordan I har arbejdet.



Ringsted  
Kommune

### Hvad skal evalueringen give os SVAR PÅ (hvad efterspørger vi af evalueringen)?

Evaluering skal give os svar på, om de børn der scorer lavt i sprogtest har rykket sig rent sprogligt.

Evaluering skal give os svar på, hvorvidt og i hvilket omfang børnene benytter turtagning og kommunikation med de voksne og med de andre børn.

Evaluering skal give os svar på, hvorvidt der sker en udvikling i børnenes sproglige formåen i Dialogisk læsning og i de små sproggrupper.

Evaluering skal give os svar på forældrenes syn på inddragelse i udvikling af børnenes sprog og brug af materialer.



Færdiggør sætningen: 'Evaluering skal give os svar på/gøre os kloge på/give os indsigt i...' Vær så konkret som muligt i formuleringerne, og hav for øje, at efterspørgslen skal koble jeres efterspørgsel, jeres indsats og jeres mål. Formuler gerne flere sætninger, hvis jeres evaluering skal give jer svar på flere ting. Kig eventuelt i Guide til Evalueringskultur i dagtilbud for yderligere inspiration til hvordan I kan identificere en stærk efterspørgsel.

### Hvilke DATA har I indsamlet?

I perioden 1.1.2021-10.03.2021 er følgende data indsamlet:

- 4 filmoptagelser af læsning ved brug af metoden Dialogisk læsning og historiefortælling til frugt.
- Ved den ældste børnegruppe er der gennemført observation to gange til frugt, hvor der læses historie-fokus på 5 gange turtagning

I perioden 1.8.2020-10.03-2021 er følgende dataindsamlet:

- Der er gennemført løbende samtaler med 3 forældre til børn der har handleplaner om hvordan de har oplevet lån og brug af materialer.



Beskriv hvilke data, I har indsamlet for at få svar på jeres efterspørgsel og kunne vurdere, hvor langt I er mod målet. Beskriv for hver datakilde:

- Hvornår den er indsamlet
- Hvor mange gange I har indsamlet data
- Hvor mange børn/voksne har været udgangspunkt for dataindsamlingen

Skriv gerne jeres dataindsamlinger i punktform, for at få et godt overblik.

Kig gerne i Guide til evalueringskultur i dagtilbud, for inspiration til hvilke datatyper, der kan anvendes. Beskriv jeres pædagogiske dokumentation – de er en del af jeres dataindsamling.



Ringsted  
Kommune

## Hvad har I LÆRT?

Vi har gennem filmoptagelser og observationer lært, at anvendelsen af de 10 sprogstrategier er meget vigtig for at komme i god dialog med børnene. Medarbejdere skal fortsat øve sig i at holde gang turtagning på 5 gange i samtaler med børn med sproglige udfordringer. Vi har lært, at børn der mestrer sproget godt gør krav på den voksne i samtalen og kan fint holde gang i en turtagning på 5 gange og fastholde den voksne i en samtale. De bruger også dialogen med andre børn i leg. De mere stille skal være i fokus, og den voksne skal flytte sig i plads i forhold til de børn i fx gruppetid.

Vi har gennem filmoptagelser lært, at dialogisk læsning som metode virker godt til at få udvidet børnenes ordforråd. Når ordene anvendes i samtaler på mange måder bliver ordene en del af børnenes aktive ordforråd. Der er stor genkendelsesglæde ved at man læser en bog over flere gange. Det er væsentligt at vælge bøger ud fra barnets sproglig formåen.

Vi har lært, at visse børn drager stor fordel af at være i de mindre sprog grupper, vi har. Vi kan se, at når børnene er trygge i gruppen åbner de mere stille sig op og sætter ord på tanker, behov og egne ideer. Det er muligt for den voksne at følge børnenes spor og interesser i gruppen og inddrage leg.

Vi har gennem samtaler med forældrene lært, at forældre har været glade for det tætte samarbejde og op følgende samtaler på børnenes handleplaner. Det har været givtigt at vi har gennem gået, spillet og leget med materialet sammen med forældre inden de har fået det med hjem for vi kan hører og se at materialerne har været brugt.

Vi har lært, at selvom vi sprogtester børnene, er det muligt for os på film at høre og se børnenes sproglig progression.



Beskriv her hvordan I har analyseret jeres data, og hvad I har konkluderet – hvad har I lært? Lav gerne beskrivelserne, så det er tydeligt at datakilde XX og YY har gjort os klogere på ZZ (som I ønskede svar på). Ved at have en tydelig sammenhæng mellem data og læring, kommer jeres analyser til at fremstå tydelige, og data bringes aktivt i spil.



Ringsted  
Kommune

### Hvordan skal det, I har lært, ANVENDES i praksis?

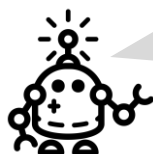
Vi skal fortsætte med at læse vores mange bøger. Det introduceres til børnene fra de er små af Børnene vender sig til at vi læser bøger og bøger er tilgængelige for dem selv. Vi fortsætter med den rene form for dialogisk læsning for børn med sproglige handleplaner for vi kan se og høre børnene har et udvidet ordforråd og udvikler deres kognitive tænkning og erfaring og hukommelse og får udvidet deres ordforråd.

Vi læser også for de mange fortsat men den voksne rammesætter hvordan man kommer til orde og ved indimellem at sætte kamera på kan vi observerer de enkelte børn der har brug lidt ekstra støtte

Vi har brugt film og optagelser og vi ser og observerer forskellige ting i forbindelse med læse og sproglige aktiviteter. Vi vil fortsætte med at filme os selv, reflektere og dygtiggøre os ud af det vi ser på filmene. Vi retter vores fokus mod bestemte observationer.

Vi er også blevet bevidst om at de små sproggrupper vi har, her er det vigtigt at pædagogensom følger børnenes spor og interesse i de ting de fortager sig og inddrager legen i de små grupper. Det er interaktionen mellem børnene og den tryghed de oplever i gruppen hvor deres sproglige færdigheder udvikler sig. Det er godt at have sprog grupper om morgenen fra 8-9 hvor børnene er friske.

Forældre der låner materialer med hjem her skal vi gennemgå og spille/ lege med materialet med forældre så de får en introduktion, det gælder særligt for de to sproget familier. Når de har fået introduktionen kan vi se at de får materialet brugt hjemme.



Beskriv her hvordan I vil anvende den nye viden: Hvad giver evalueringen anledning til at I fastholder eller justerer I jeres videre arbejde med sprog? Har I allerede gjort noget, så kom rigtig gerne med eksempler fra praksis, hvor I har anvendt jeres læring.