

Pædagogisk læreplan for Dagmarasylet 2022

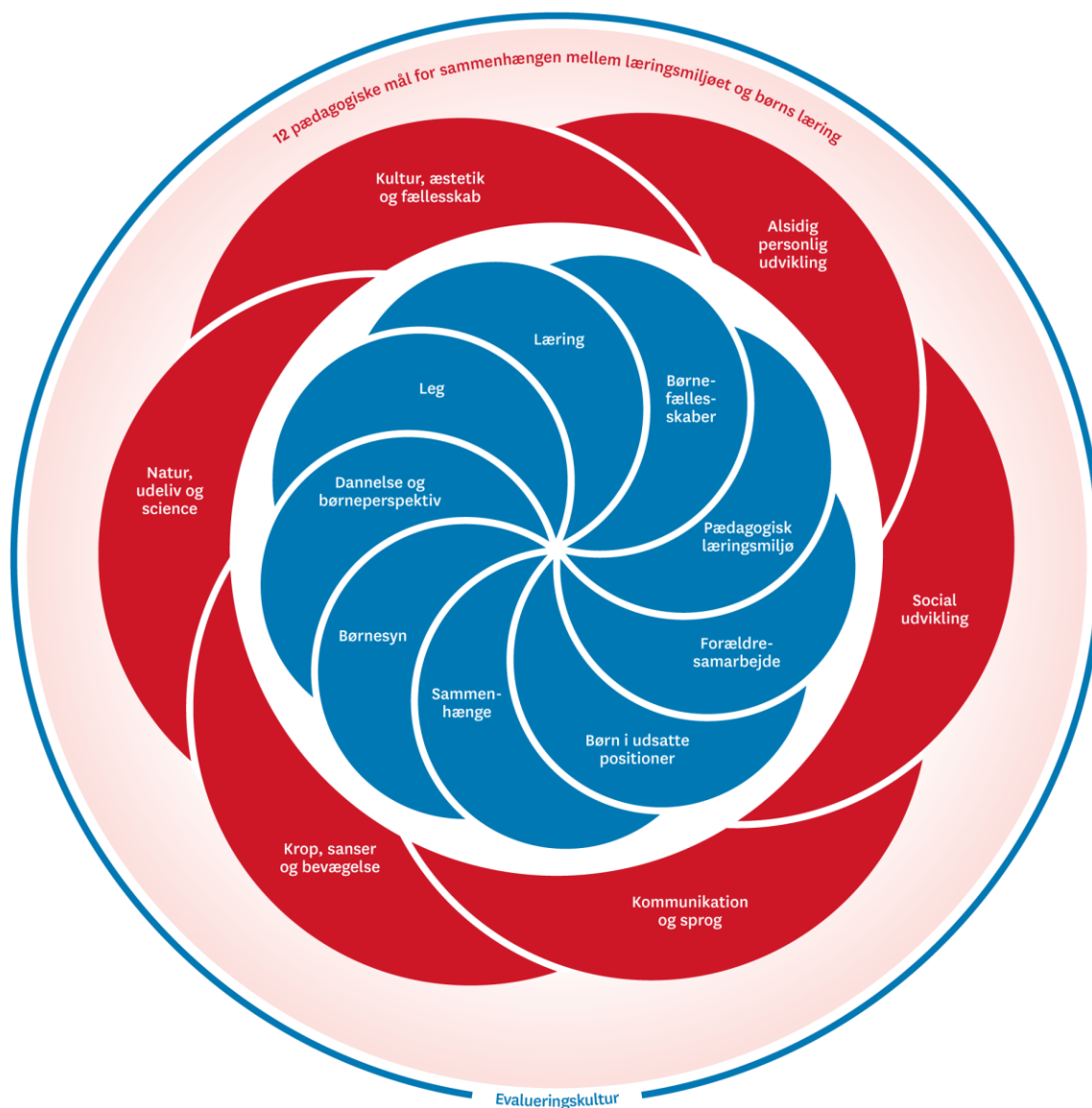


Dagmarasylets børnehave



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Dagmarasylets Børnehave
Dagmarsgade 6
4100 Ringsted

Dagmarasylet er en selvejende institution med driftsoverenskomst med Ringsted kommune. Vi er en børnehave med børn i alderen 2,10-6 år. Børnehaven er normeret til 49 børn.

Åbningstiden er 51,5 time om ugen
Mandag til torsdag kl.6.30 -17.00
Fredag kl.6.30-16.00

Timerne er fordelt på følgende medarbejdere.

Leder 37 timer
Souschef 37 timer
2 pædagoger 37 timer
1 medhjælper 35 timer
1 medhjælper 37 timer
1 lønnet studerende 32 timer
1 i flexjob 15 timer

På opslagstavlen ved børnehavens hoveddør kan man se, hvilke medarbejdere der er i huset.

Af og til har vi praktikanter fra seminariet i første praktik og har også Pædagogisk assistent elever.

I perioder har vi praktikanter fra SOSU skolen, folkeskolen og jobcenteret.

Institutionens geografiske placering, fysiske rammer og omgivelser

Vi har hjemme i et 134 år gammelt hus på 299 m² i 2 etager samt en kælder til depot. Hertil hører en legeplads, og derudover lejer vi 500m² af naboens have. Huset er beliggende i Ringsteds bymidte.

Børnehavens indretning er ikke et traditionelt institutionsbyggeri, men bygget som en villa. Huset har mange små rum, det er et solidt byggeri.

Børnegruppen

Vi har 3 aldersopdelte grupper, som også fungerer som spisegrupper med primære voksne tilknyttet. Antal grupper har været afhængig af hvor mange børn vi har indmeldt i børnehaven. Når børnene inddeles i alder er det for at bliver tilgodeset. Små børn kræver ekstra tid og hænder end de ældre børn. Vi har på denne måde kunne være mere fleksibel i forhold til voksen ressourcer. I perioder hen over året er vi opmærksomme på at børnegrupperne bliver blandede, da der ligger en stor omsorgsværdi fra de store børn til de små.

Kreative dage og uger er ligeledes arrangeret på tværs af grupperne.

Dagmarasylets historie

I 1885 blev Dagmarasylets børnehave indviet. Det var kvinder fra borgerskabet der tog initiativet. De indkaldte en kreds af kvinder til stiftende generalforsamling tirsdag den 24. april 1877, og Asylforeningen var en realitet.

Man vedtog at rette henvendelse til Byrådet, for at få afklaret om foreningen kunne forvente at kommunen stillede en gratis byggegrund til rådighed. I tiden 1877 til indvielsen i 1885 blev der afholdt adskillige fester og baserer for at anskaffe nødvendig kapital. Det lykkedes på 7 år at samle 8.000 kr. sammen, og man kunne begynde at bygge. Kommunen stillede en grund til rådighed i den nyetableret Dagmars gade

I 1933 skete der væsentlige ændringer. Der blev ansat en bestyrerinde og betegnelsen for ”asylmoder” for lederen bortfaldt. Asylet blev nu drevet som en børnehave. I 1946 blev første salen inddraget og den moderniserede børnehave blev indviet i 1947 med lederbolig. Siden 1975 har det været en børnehave i to plan, men huset er stadig det samme som da det bygget i 1885.

Asylforeningens historie er fortsat en del af hverdagen. Forældre kan frivilligt indbetale 150 kr. årligt til Asylforeningen. Foreningen har til mål at varetage børnehavens interesser inden for børnehavens arbejdsområde.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn Dannelse og Børneperspektiv

Dagmarasylets målsætning er overordnet at skabe en institution med omsorg og glæde, hvor børn får udviklet deres selvstændighed, selvværd og kreative tænkning igennem mange forskellige oplevelser og udfordringer de får i deres hverdag. Vi er en medarbejder gruppe der i kraft af uddannelse og arbejdsglæde er klædt på til at imødekomme børnenes behov. Vi respekterer det enkelte barns individuelle udvikling og støtter op om den samt lærer børnene at være en del af fællesskabet. Det er vigtigt i vores hus at glæden er med i vores hverdag og lysten til at være sammen er til stede, hvor alle føler sig velkommen og imødekommet, når de træder ind i børnehaven. Vi ser på muligheder frem for begrænsninger. Dette betyder, at vi skal møde børnene hvor de er. Konkret kommer det til udtryk ved, at vi stiller forskellige krav til børnene i forhold til alder, udvikling, baggrund og forudsætninger. Børnene skal føle sig hørt og forstået.

Vi har positive forventninger til at det enkelte barn. Vi dømmes ikke men lytter til hvad børnenes ønsker kunne være. Vi møder barnet på mange forskellige sprog (kropslige gestik, mimik og bevægelse) Børnene udvikler sig i forskellige tempo, hvilke behov har det enkelte barn og gruppen når de er sat sammen.

Vi går i dialog og er aktiv lyttende så de bliver set hørt og forstået. Vi samtaler med det enkelte barn og stiller åbne spørgsmål Vi ser børnene som kompetente børn, både i strukturerede og ustrukturerede situationer. Vi trøster børn, vi viser og guider i konflikter.

Børn må gerne være med til at bestemme og opleve demokratiske beslutninger. Vi har en vekselvirkning demokratiske processer hvor børnene kan vælge mellem nogen aktiviteter Vi bruger medbestemmelse i nogen sammenhænge fx når børnene skriver sig på seddel når de gerne vil med på yoga holdet. De større børn stemmer om f.eks. hvor deres ugentlig tur skal gå hen.

Leg og læring

For et barn er leg aldrig bare leg. Det er essensen af at være til i verdenen. Vi vil gerne udvikle deres lege kompetencer i de forskellige legetyper og skabe kultur/læringsmiljø med plads til fantasi og kreativitet. Børnene leger fordi det er sjovt, nogen gange leger de voksne med og støtter op om børnene og det de har gang i. Andre gange iagttager vi børnene i deres leg for bedre at kunne guide børnene. Fx kan det b.la. være at hente ting til en leg, tæpper, lave skattekort hvis man høre legen udvikler sig i den retning.

I gruppetid sætter vi god tid af til leg og have legedage, hvor de voksne er på side linjen og er tilgængelig. Det gælder også når vi er på tur i vores kolonihave.

Ved at have en åben plan struktur giver vi børnene mulighed for at lege alders integreret og med jævnaldrende.

Huset er indrettet på en måde så børnene kan opsøge de fysiske rammer der kan passe til deres leg. Fx tumlelege, høre musik og danse, rollelege eller konstruktionsleg med magneter eller togbane.

Vi vil gerne give mulighed for at børnene udvikler deres legekompeterencer med Focus på den motoriske dimension bl.a. når vi er på ture f.eks. på cykelture i anlægget. "Ture ud i verden" hvor kroppen udfordres til at gå balance klatre m.m.

Børnefællesskab

Vi har åbent hus frem til 9.30 og over middag hvor børnene kan vælge hvor i huset de vil være, lege og hvem de vil være sammen med, samt hvilke lege og aktiviteter de vil være en del af. I gruppetid har vi bestemt hvilken sammensætning grupperne har. Lige nu er grupperne alders opdelt. Vi skal sætte rammerne op for det enkelte barn så det kan være individ, som sig selv og samtidig være en del af det store fællesskab. Børnene kan i løbet af dagen være en del af et større eller mindre fællesskab på kryds og tværs. Vi tilrettelægger nogen miljøer hvor vi arbejder og leger i små grupper og indimellem er fælles. Vi kommer fx ud på ture hvor der er masser af plads, højt til loftet og hvor alle børn kan rummes i det. Vi går på tur i små og større grupper.

Vi har kompetente børn hvor vi har en kultur, hvor Børn og Børn hjælper hinanden og opmuntres til det. Vi er tilgængelig for børnene og deres ønsker

De skal have lov at optræde for hinanden og vise hvad de kan. Vi opfordre børn til at stå op for hinanden – i gruppesanghæng står et barn op på en stol og siger en remse eller synger en sange eller fortæller en historie eller noget om hvad de har oplevet. I cafeen fortæller de historier for hinanden – de spejler og kigger på hinanden og bliver mere og mere modige.

Børnene skal opleve sig betydningsfulde og opleve sig som værdifulde deltagere i fællesskabet. Vi har nærvær i vores samvær med børnene. At sanse og begribe verden med den voksne

Vi arbejder med Theraplay, her kalder vi det sansecirkel. I sansecirkel arbejder vi med samspillet. Igenem legene bringes nonverbale og følelsesmæssige færdigheder i spil. Den voksne står for at lave en ramme hvor der skabes en følelsesmæssig udvikling. I legene skal findes den nærmeste zone for udvikling hos det enkelte barn, så det oplever at det "lykkes".

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk lærings miljø:

Vores rum og opbygning i huset er lagt op til forskellige aktiviteter Vi mener at børnene i løbet af dagen skal møde forskellige læringsmiljøer:

Det kan være et miljø, hvor det er den voksne der bestemmer i aktiviteten eller den almindelige hverdag og børnene følger de anvisninger der gives.

Et andet læringsmiljø er der hvor børn og voksne i fælles skab definerer legen/aktiviteten og hvor den voksnes rolle mest er at guide, tilføre nye ideer og evt. materialer til legen/ aktiviteten.

Endelig er der et læringsmiljø, hvor det er børnene der suverænt sætter dagsordenen og personalet observerer og tilfører tryk i legen.

Rutiner:

Når børnene kommer om morgenen er vi opmærksomme på at skabe et roligt miljø hvor der er tid til at vinke, sidde på skød, trøste læse eller spille med børnene.

Frokost

2 børn dækker bord på skift og kalder de andre børn til bords. Under spisning taler vi sammen og får måske læst en bog højt. Børnene hælder selv vand op, rydder op efter sig selv efter maden.

Garderobe

Børnene øver sig i at tage overtøj og sko på. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden. Hvis alle børn skal ud har vi medarbejdere i garderoben, det skal være hyggeligt og rart at tage tøj på. Vi prøver på kun at have en gruppe ad gangen i garderoben.

Gruppetid

Grupperne er aldersopdelte så vi mulighed så vi har mulighed for at målrette aktiviteter som er i tidsrummet 9.30 -11. I gruppetiden inddeler vi os så vidt muligt i mindre grupper. I løbet af ugen har vi grupper med særlig fokus på sprogarbejde og børneyoga.



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Børn i udsatte positioner i Ringsted Kommune

Alle børn i Ringsted kommunes dagtilbud, der befinder sig i en udsat position, modtager en systematisk og målrettet tværfaglig indsats med henblik på at afhjælpe deres udfordringer, der knytter sig til deres trivsel, læring, udvikling og sundhed.

Der handles i alle dagtilbud tidligt, hurtigt og relevant via:

- Fokus på hele barnets dag, såvel hjemme som i dagtilbud
- Fokus på barnets deltagelsesmuligheder i børnefællesskaber
- Justering af læringsmiljøer
- Forpligtigende forældresamarbejde
- Udarbejdelse af pædagogisk plan
- Udviklingsmodellen med tilhørende mødestruktur

Alle dagtilbud arbejder forebyggende, med konkrete indsatser:

- Tidlig visitering med besøgsdage
- Opstartssamtaler, 1-2 dage efter barnet er startet
- Trivselsvurdering 2 gange årligt – forår og efterår
- Sprogvurdering i 3 års alderen og ved særlig eller fokuseret indsats igen ved 5 års alderen
- Brobygnings arbejde omkring overgange i barnets liv fra 0 til 6 år

Børn i udsatte positioner

I Dagmarasylet har vi fokus på at skabe et læringsmiljø, hvor det enkelte barn respekteres anerkendes og kan få følelsen af at høre til fælleskabet. Tryghed og tillid er afgørende for barnets udvikling og trivsel.

I år 2022 og 2023 er vi med i et uddannelses forløb der hedder LUN som står for Leg-Udvikling og Nærvær. Lun er målrettet børns følelsesmæssig og sociale udvikling. Forløbet skal medvirke til at børnene bliver rustet til bedre at begå sig i børnegruppen, opnå bedre trivsel og give bedre betingelser for en tidligt forebyggende indsats.

Igennem Lun leg vil alle børn men også særligt udsatte børn eller børn i udfordringer møde voksne som er tydlige og anvisende i deres kommunikation. Der bruges i højere grad øjne kontakt, stemme føring og kropskontakt til at indfange, støtte og guide det enkelte barn. Børn i særlige følelsesmæssige udfordringer vil opleve den voksne give dem en omsorgsfuld opmærksomhed og tilpassede og afstemte udfordringer i de lege de præsenteres for.

Vi samarbejder med Kompetence enheden i forhold til børn i udsatte positioner. Herigennem gør vi brug af de tværfaglige teams, hvor forældre og medarbejdere har mulighed for at få supervision til blandt andet handlinger i den pædagogiske praksis. Her fastsættes mål for det pædagogiske arbejde og det enkelte barn. Målet vil være at barnet udvikler sig og føler sig inkluderet i sociale sammenhæng. Vi møder børnene og forældre med positive forventninger.

De tværfaglige teams består af talepædagoger, ergoterapeuter, psykologer, familievejleder og sagsbehandler.

Vi laver trivselsvurdering på de enkelte børn 2 gange årligt. Der udarbejdes handleplan på børn i udfordringer og altid i samarbejde med forældre,

Vi vejleder forældre til hvordan de kan støtte op om deres eget barn i forskellige udfordringer. Ved sproglige vanskeligheder kan det være at låne materialer og bøger af børnehaven.

I gruppetid og i LUN tid inddeles børn i mindre grupper så de enkelte børn kan tilgodeses.

Vi arbejder i mindre grupper af børn med specifikke udfordringer-det kan f.eks. være små LUNle-gegrupper, sproggruppe, dialogisk læsning grupper, yoga grupper man øver sig i det små inden man kan gøre det i det store.

Børnene skal øve sig i at mestre at være i strukturen

Vi holder os opdateret på fagligheden, ser på sidste forskning ved at deltage i netværk, kurser og konferencer.

Samarbejde med forældre om børns læring



Forældresamarbejde i Ringsted kommune:

Samarbejdet mellem den enkelte familie udvikles og skabes i tæt dialog mellem familien og det enkelte dagtilbud.

I Ringsted Kommune skabes det bedste grundlag for et fælles samarbejde og ansvar for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, gennem:

- Tidlig visitering og besøgsdage
- Et åbent og tillidsfuldt forældresamarbejde
- Gensidige afstemninger af forventninger
- Involvering og deltagelse i det tværfaglige samarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

- I Dagmarasylet lægger vægt på at have et godt, trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene med det udgangspunkt, at vi vil deres børn det bedste. Vi anerkender forældre og børn ud fra de ressourcer de har.
- Ved indkøring af et barn, har forældrene lov til at være i børnehaven med deres barn indtil begge parter er trygge ved det.
- Vi lægger vægt på forældresamarbejdet når det kommer til renligheden hos de små, når de skal af med bleen, eller når de stopper med at sove til middag.
- Vi stiller åbne og anerkendende spørgsmål i dialogen med familierne om alt der vedrører barnets trivsel, også når vi hører om hvad der sker i hjemmet.
- Vi drøfter vores handleplaner med forældrene hvis deres barn er i en udsat position, det kan eksempelvis være på det sproglige- eller det sociale område.
- Vi har tillid til forældrene og vi støtter, hjælper og guider i dagligdagen eksempelvis hvis et barn har sproglige udfordringer.
- Vi er i daglig dialog med forældrene om stort og småt, når børnene bliver afleveret/hentet.
- Vi afholder opstartsmøde, når barnet starter i børnehaven og derefter et opfølgingsmøde 2-3 måneder efter. Vi afholder forældresamtaler efterår og forår for de kommende skolebørn, hvor fokus er barnets modenhed og skoleparathed. Derudover er der altid mulighed for at få en samtale med en af de ansatte eller børnehavens leder ved behov.
- De obligatoriske sprogvurderinger tages inden barnet er 3,4 år. Vi har efterfølgende, ved behov, samarbejde med forældrene om sprogtestens resultater og vi har gensidig forventning til forældrene.

- Vi bruger systemet Aula hvor hverdagsbilleder, beskeder og kalendere på grupperne er tilgængelige. Her kan forældrene se hvad der rører sig i børnehaven og bruge billederne i dialog med deres barn.
- Vi orienterer løbende på AULA om det vi arbejder med. Det kunne eksempelvis være ved læring om forholdsord med de kommende skolebørn, hvor vi opfordrer forældrene til at arbejde videre med det i hjemmet. I den sammenhæng vil der være små videoklip på Aula med hjælp og guidning til hvordan forældrene bedst muligt hjælper deres børn med denne læring.
- Vi inddrager gerne forældrene i kraft af det de kan, deres arbejde, interesser eller lign. Eksempelvis kan en forælder der er sygeplejerske hjælpe os med at formidle førstehjælp. Det har betydning for det enkelte barn, der bliver glad og stolt.
- Vi involverer bestyrelse og øvrige forældre ved arbejdsdage, sommerfester og øvrige arrangementer i børnehaven.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Sammenhæng til børnehaveklassen i Ringsted Kommune

| Ringsted Kommune starter de kommende børnehaveklassebørn i tidlig SFO-start d. 1. maj. Vi kalder starten i tidlig SFO for Spirestart og børnene for "Spire-børn".

Den gode overgang til SFO og skole, handler om at børnene får kendskab til skolelivet og relationen til de voksne, der bliver en del af barnets skoleliv. Det er afgørende for den gode overgang, at Spirebørnene hjælpes godt over broen fra børnehaven til Spireperioden i SFO. Spireperioden sker gennem brobygning mellem børnehave og SFO og er et fælles anliggende for de professionelle på begge sider af broen, - og det foregår i et tæt samarbejde med forældrene. Børnehaven modtager et beløb til at skabe en god overgang for alle børn.

Kvaliteten i Spireforløbet er kendetegnet ved pædagogisk velovervejede tiltag, der skaber helhed og kontinuitet for børn og voksne og bidrager til positivt børnenes trivsel. Overgangen bærer præg af kvalitet for børn, forældre og professionelle og har fokus på at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start I Spireforløbet arbejdes der bl.a. med følgende aktiviteter, som er beskrevet:

- **Leg- og bevægelse (LOB) fra årets start**
- **Trivselsvurderinger og overleveringssamtale evt. med deltagelse af forældre**
- **Spirebørn besøger SFO og genbesøger børnehave**

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Dagmarasylet når børn skal fra børnehaven til skolen, er det vigtigt med en fælles forståelse for hvad der skal ske og hvilke forventninger der kommer.

Derfor deltager vi i brobygningsarbejdet for de kommunale skoler i Ringsted.

I besøger de skoler børnene skal gå på og deltager i arrangementer børnehaver imellem, hvor de kan møde de andre kommende spirer børn, så der er genkendelig ved første skoledag.

Vi deltager i leg & bevægelse som foregår i gymnastikhuset og svømning i Ringsted svømmehal.

Vi leger sproget ind i dagligdagen og ”skriver” vores egne historier, indkøbslister og børnene øver sig på at skrive deres eget navn. Skriftsproget bruges f.eks. ved at børnene bliver spurgt og de ved hvordan deres navn staves derved øvelse på bokstaverne. Sang, rim og remser med musik og alfabetiske sange. Vores tæpper og billeder i huset har bokstaver og tal og der skrives, klappes, klippes og dannes ord f.eks. via vores kroppe i yoga.

Vi understøtter børnene til læring og udfordre dem ved at vække deres nysgerrighed.

Vi arbejder med empati og demokrati, hvor der er medbestemmelse og vi følger barnets spor.

Sprogarbejdet er ikke kun at vise dem hvilken retning en bog skal læses, vi besøger også byen og ser på symboler, skilte og deres betydninger og bilmærker på byens biler.

Børnene skal forberedes på at kunne tage initiativ, at fordybe sig, være vedholden og kunne indgå i fællesskabet når de forlader børnehavens trygge rammer og kommer i skole.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Som børnehave ligger vi lige i centrum af byen. Det betyder at vi ofte inddrager lokalmiljøet som en del af det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven for vi har mange muligheder.

Børnehaven har en kolonihave på Rønnehestien en lille kolonihaveforening. Vi kommer i kolonihaven i små grupper a 6-8 børn.

Vi benytter ofte biblioteket og dets mange tilbud. Selvom vi ligger tæt på, får vi også besøg af bogbussen som vi går ud i sammen med de mindste børn.

Vi bruger byens mange legepladser og muligheder for ture ved at gå eller tage med bus og tog.

Vi samarbejder med byens kommunale og private skoler i overgange.

Vi benytter os af svømmehallen og gymnastikhallen i Leg og bevægelse. Når vi får mulighed for det tager vi gerne ekstra svømmetider.

Vi er hvert år tilmeldt musikskole med de mindste børn som er afsted en gang om ugen til musik og rytmik.

Vi er på det lokale plejehjem Knud Lavard og slå katten af tønden sammen med de ældre beboer til Fastelavn. Vi påtænker de kommende år at samarbejde om yderligere tiltag hvor de ældre og børn kan være sammen og have glæde af hinanden

Vi bruger den lokale skov til skov ture og bålhytterne der er til rådighed. Til jul er vi på særlige juletur i Kærhave, der indebære tur med en traktor og få lov at vælge og se vores juletræ blive fældet.

Vi besøger skt. Bendts kirke, tænder lys, får historier og kommer op i tårnet med udsigt over Ringsted.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø

Vi har indrettet vores mange rum i huset til forskellige funktioner. Vi har rum til at være kreativ i, bevæge sig, lege rolle lege, konstruerer, rum til at læse og spille i og rum til leg. Vi har optimeret rum for støj med lydisolering i loft. Vi har fået hjælp af en lyskonsulent som har vist vejen frem med de rigtige lyskilder og bedste lamper.

Reoler er på hjul så der kan skabes forskellige opsætninger alt efter behov.

Vi har fokus på håndvask ved toiletbesøg og før måltider. Hvert andet år har vi førstehjælp som tema som rettes mod børn.

Legepladsen er indrettet til at fremme børnene motorik – trivsel og læring. Legepladsen er optimeret med et klatrestativ, karrusel, legeheste og en høj formet som skib. Vi har boldbane, en god sandkasse og et bål hus. Vi har gynger og plads til at børnene kan cykle.

Det psykiske børnemiljø

Vi har fokus på at have en meget forudsigelig hverdag med struktur. Vi arbejder på at der er en god tone mellem børnene. Børn og voksne hilser på hinanden om morgenen, så man oplever det betydningsfyldt at man er kommet. De voksne er autentiske og er rollemodeller for hvordan vi er sammen. Vi arbejder ud fra et inkluderende miljø hvor børn ikke ens og har forskellige behov

Det æstetiske børnemiljø.

Vores rum i huset er indrettet, så de alle rum har et formål og lægger op til forskellige typer aktiviteter og lege. Vi har fokus på at der skal være rart og rummene skal være hyggelige og der skal være godt legetøj. Vi hænger billeder op i børnehøjde og har øje for det børnevenligt og har plakater hængt op der kan bruges i dialog med børnene. Vi har fået hjælp til belysning så lysmiljøet for børn og voksne er optimalt. Vi justerer og flytter rundt ind imellem så det er tilpasset de børn vi har. Vi har haft fokus på at have en dejlig legeplads der ligger op til mange muligheder for at fremme børns leg og motorik. Legepladsen er optimeret med et klarestativ, karrusel, legehuse og heste, ”boldbane” og en bålhytte m.m.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplan

Vi taler med børnene lære børnene at fastholde en samtale og gør det nysgerrigt, og understøtter deres undren.

Vi agerer mægler og introducerer børnene til at løse konflikter på forskellige måder, så de kan løse mindre konflikter og bedre håndtere dem selv. Det er vigtigt at de voksne er til stede, ser hvad der sker, guide, støtte og kan spørge indtil.

Vi guider dem til at blive betydningsfulde, ved at give dem små opgaver som de mestre og lade dem optræde foran andre børn, så deres selvværd og selvtillid øges. Det gøres f.eks. til frokost med ansvar for borddækning og afrydning.

Det kunne være når et barn hjælper et andet barn med tøjet i garderoben inden de skal på tur eller legepladsen og vi hjælper og guider de små til at lære selv at tage tøj af og på, når de f.eks. skal sove til middag så de bliver selvhjulpne.

Som voksen samtaler vi med barnet og understøtter deres kunnen og virke i leg og aktiviteter og i talesætter deres følelser, endvidere er vi opmærksomme på barnet som måske bliver holdt udenfor i en leg.

Hvis et barn er utryk ved f.eks. hvepse, og der er et barn som ikke frygter hvepse, så kan man som voksen give barnet som ikke frygter hveps en status som ”hvepsekonge”, dette kun evt. medvirke til at det barn som før vi bange, blev mere modig, fordi barnet så optil ”hvepsekongen”.

Ved at følge barnets spor medvirker vi til at barnet får medbestemmelse og bliver mødt med respekt. Det kunne være at nogle drenge var optaget af landbrugsmaskiner også lavede de voksen et tema som omhandlede landbrugsmaskiner. Så var en mulighed at drengene fremlagde over for deres venner hvad de godt kunne tænke sig der skulle foregå og hermed få demokrati med indover.

De store børn øver sig i demokrati processen ved at bruge det at stemme om forskellige ting f.eks. hvad de skal have til middag eller hvor turen skal gå hen.

Vi støtter børnene i vedholdenhed og skaber fordybelse som understøtter deres koncentration når de f.eks. skal samle Lego sæt

Dog er det vigtigt at de voksne støtter børnene i at turde gå deres egne veje, at det er ok at sige fra til en aktivitet når det bliver for svært eller udfordringen er for stor.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Dagmarasylet arbejder vi med sociale relationer blandt børn og voksne. Børnene tilhører en gruppe med børn på egen alder, men om morgenen indtil gruppe tid, kan de vælge ud fra ynglings voksne, bedste kammerater eller hvilken aktivitet de vil være en del af. Det samme gælder ude på legepladsen og om eftermiddagen. Vi har en kultur hvor børn og børn hjælper hinanden og opmuntrer til det. Vi er tilgængelig for børnene og deres ønsker.

Børnene skal opleve sig betydningsfulde. De skal have lov at optræde for hinanden og vise hvad man kan. Vi opfordre børn til at stå op for hinanden – i gruppesanghæng står et barn op på en stol og siger en remse eller synger en sange eller fortæller en historie eller noget om hvad de har oplevet.

I cafeen på legepladsen fortæller de historier for hinanden – de spejler og kigger på hinanden og bliver mere og mere modige.

Vi øver sociale færdigheder ved fx af ved at spille spil, lege regellege, spille teater samt det at den voksne deltager i legen.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? s

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstema

Kommunikation og sprog er centralt for at danne relationer og indgå i fællesskaber og vedligeholde venskaber.

- Børnene skal have lov

Alle læreplanstemaer har en sproglig dimension. Sproget er en forudsætning for at udtrykke og kommunikere med andre. Gennem kommunikationen og brug af sproget styrkes barnets intellekt, socialt og emotionelt. Sproglige kompetencer udvikles gennem samvær, oplevelser, leg, fortællinger mv.

Når barnet starter i børnehaven bliver forældre informeret om at barnet sprogtestes inden det bliver 3,4 år.

Vi taler efterfølgende med forældre om resultater. Er barnet sproglig udfordret udarbejder vi en pædagogisk plan som kan gøre sig gældende både hjemme og i børnehaven. Vi evaluerer løbende med forældre og sætter nye mål, så vidt de tidligere mål er opnået. Forældre kan altid tale med sprogvejleder eller pædagogen der er nærmest barnet.

Vi låner gerne ud af sprogfremmende materialer, så som bøger, dukker, dyr m.m.

Vi indvier forældre i fremmende strategier som kan være at benytte turtagning i samtalen, (Du taler og jeg responderer. Bruge et børnetilpasset sprog og bruge HV ord så barnet ikke kun kan svare med et ja eller nej.

Vi samarbejder med talepædagog og deltager i sprog netværks møder.

Gennem daglige gøremål og rutiner støtter de voksne barnet i at sætte ord på handling. Det kan være når vi spiser, tager tøj på, rydder op, vasker hænder osv.

Vi tilstræber at være god rolle modeller. Sprog et er tilbagevendende i alt hvad vi foretager os sammen med børnene,

Vi er så vidt muligt sprogligt tilgængelig for børnene. Vi benytter HV ord og tilstræber at udvide barnets ordforråd. Vi tilpasser samtalen barnets nærmeste udviklings zone.

Sproget leges ind og vi bruger rim og remser til at lære barnet at skelne lyde.

Vi læser dagligt bøger fordi vi igennem bøger får ny viden og samtaleemner. I perioder bruger vi Dialogisk læsning som metode.

Vi bevæger for at mærke vores krop og vi synger for at bruge vores stemme. Vi benytter fagter i mange lege. Vi danser og lytter til tekster.

Barnet har altid mulighed for at stå frem for de andre børn og tale, synge danse eller fortælle eller andet der optager barnet.

På personalemøder har vi fast punkt hvor vi gennemgår de børn med sproglige handleplaner. Vi gennemgår mål og tiltag.

Når vi modtager børn af anden etnisk oprindelse kommunikerer vi med barnet via gestikulation, pege, øjenkontakt og kropssprog. Vi samarbejder med forældre omkring sproget og opfordrer til at styrke modersmålet hjemme. I barnets start med at lære dansk arbejder vi med ordindsamling. Vi understøtter de danske ord med foto og billeder af oplevelser i hverdage.

I børnehaven er det vigtigt at barnet opnår tryghed og tillid i nye rammer. Derfor er vi særlig opmærksom ved at tage barnet i hånden og indføre dem i børnehavens rutiner og gøremål. Hvis børnene udviser interesse introducere vi børnene til tidlig literatur og til skriftsproget ved at de skriver små sedler til fx indkøb til maddag, og på den måde at berige børnene i deres læseudvikling.

Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske personale skal understøtte og stimulerer de grundlæggende sanser i dagligdagen, da den taktile og den vestibulære sans sammen med høre-, lugte-, se- og smage sansen har det en afgørende betydning for barnets motoriske udvikling.

I Dagmarasylet er vores sanseapparat og krop aktiv dagen igennem.

Udover at vi bevæger os til musik, sang, igennem legen og ude aktiviteter, så deltager vi i Leg & bevægelse, svømning, musik skolen.

Børneyoga har vi i mindre grupper i løbet af en uge. Børneyoga er med til at udvikle kropside-teten og giver er bedre kropskontrol med små øvelser der falder barnet naturligt. Yoga lægger op fordybelse og nærvær, og er med til at styrke den naturlige udvikling og det at mærke hvordan kroppen har det.

Børneyoga er glæden ved bevægelse og samvær og finde ro i sig selv. En social aktivitet der også handler om sammenhold, fællesskab og at respektere hinanden.

Her i Dagmarasylet har vi valgt at arbejde i mindre grupper, da vi kan se at det enkelte barn har gavn af det.

Det er vigtigt at børnene får en forståelse af deres krop og bliver bevidst om hvad den mestre og ikke mindst at få erfaringer med mimik og kropslige udtryk.

Når der laves forhindrings baner i legerummet eller på legepladsen, klatres i træer, laves kolbøtter. ”Ture ud i verden” bruges til at udfordre børnene til at lære at mestre deres krop – balancere, at

turde hoppe og forcere forhindringer. Børnene lærer hvad deres egen krop formår og de lærer deres fysiske kunnen at kende.

Vi cykler på balancecykler i park/anlæg eller rundt i byen gader. Det styrker børnenes bevægelses apparat.

Når der laves smagsprøver af krydderier i køkkenet eller der graves huller i kolonihaven, hvor sneglen sætter sit slimede aftryk på vores hånd eller en gåtur til åen hvor fuglene synger og vinden suser bruger vi vores sanser.

Natur, udeliv og science



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Naturen er et rum hvor børnene kan eksperimentere og stifte bekendtskab med forståelse og viden både i byen og på landet.

Børnene i Dagmarasylet oplever naturtyper som skov, strand, kolonihaven, parker og området omkring åen på vores mange ture ud af huset.

Vores legeplads danner rammen om forskellige læringsrum, så børnene selv kan lege eller selv skabe legestile som følger deres spor.

Vi bruger kolonihaven – vi sår, planter og lægger frø. Vi har processen fra jord til bord og fordybelseskasser børnene kan grave i og finde dyr der studeres i forstørrelsesglas og bøger.

Vi kigger på regnorme, ser på forskelle, store, små, tykke og tynde.

Tæller prikkerne på mariehønsene og laver væddeløbs baner til snegle og biller.

Vi samler kastanjer, blade og sten som vi bruger i vores værksted og skaber fantasi dyr og skønne malerier.

Når æblerne er modne på legepladsen, presser vi dem til æblejuice, alle deltager i projektet – æbler samles, vaskes, skæres og kommes i tønden, hvor det store håndtag drejes rundt og saften løber ned i kanden.

Vi har også en bålhytte som er overdækket, så der bliver lavet bål året rundt, supper, pandekager og brød og børnene er med i processen, fra vi laver bålet og fremstillingen af det mad som skal tilberedes.

Der leges med sand, vand hældes op, tømmes og suges op af sandet.

Mudderkager fremstilles og pyntes med snebær fundet i baghaven og der kigges på

træernes former og farver imens man ligger på ryggen og taler om de fantasidyr skyerne danner på himlen.

Vi tager på busture til Køge strand og ligger på maverne på badebroen og studere de smådyr som svømmer i havet. Indsamling af sten og skaller som vi tager med hjem og lægger i vindueskarmen.

Vi går ud i alt slags vejr, så børnene får lov til at mærke solen, når det er varmt, mærke at være ude i regn og blæst og sne – de oplever årstiderne og får røde kinder.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Dagmarasylet får alle børn mange forskellige kulturelle oplevelser. Både som aktive deltager og som tilskuere.

Vi har mange traditioner, som jul, fastelavn, børnehavens fødselsdag og påske der bliver fejret. Børnene lærer om baggrunden for disse fejring, samtidig med at de indgår i et socialt fællesskab.

Vi fejrer det enkelte barns fødselsdag, vi pynter op synger og leger, hvor fødselsdagsbarnet er i centrum. Børnene får en lille gave af børnehaven, Vi tager gerne hjem til fødselsdag. Børnene lærer at opføre sig i et andet hjem. Barnet der har fødselsdag er vært og kan vise legetøj frem.

Til Samling synger vi den samme sang når vi mødes. Vi introducerer børn til nye børnesange og vi synger danske sange, sange med mange fagter – nye og gamle sange- understøttes af materialer der understøtter sangene. Vi går til spil dansk sang koncert. Børnene lytter og danser til musik. Vi introducerer dem til forskellig slags musik som fx musik der bruges til børneyogaen,

Vi bruger vores værksted til at være kreative, med mange materialer til rådighed.

Vi introducerer børnene til eventyr og historier og børnene får brugt deres fantasi. De optræder for hinanden f.eks. de 3 bukke Bruse. Vi bruger både højtlesning og dialogisk læsning som metode. Vi har mange bøger som også er tilgængelig for børnene og forældre kan låne ynglings bøger med hjem.

Vi har en medarbejder der laver børneyoga med gruppen men også i mindre grupper. Børnene lærer at mærke deres krop og lytte til sig selv. Gennem leg og øvelser lærer de simple teknikker til selvomsorg, mindfulness og kropsglæde. Deres selvværd vokser, de bliver opmærksomme på deres krop, og ved at lade dem tænke over livet, skaber børneyoga en grobund for medfølelse og samarbejde.

Vi bruger biblioteket og bruger deres kulturelle arrangementer og ser teater et par gange om året.

Vi tilmelder de mindste børn til musikskolen hvert år.

Vi har buskort til tog og bus og drager ”udenbys”, både til andre byer, skove og strande. Vi udlever det at få gode oplevelser sammen.

Vi bruger også Ringsted by på alle måder. Besøger butikker som f.eks. dyrehandleren, vi bruger byens tilbud som f.eks. sommer aktiviteter. Hver Børne gruppe er på ugentlig ture –vi bruger parken, anlægget, legepladser, besøger kirken, kirketårnet og udstillinger. Børnene får gode oplevelser og får pirret deres nysgerrighed.

Vi har vores kolonihave på Rønnehestien. Vi oplever at vi i kolonihaven skaber et ekstra frirum. Kontinuerligt indhenter børnene erfaring ved at vi vender tilbage. Der er en større andægtighed og oplevelsen af ro når vi kommer derhen.

Børnene leger og er i dialog for på tværs af alder og køn og de går på opdagelse i haven.

I kolonihaven har vi mulighed for at følge børnenes spor – når de opdager noget fx myrer eller snegle eller roder i jorden.

Evalueringskultur



Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde på mange forskellige måder. Vi evaluerer på enkelte børn og handleplaner samt på børnegrupper på vores personalemøder. Dette gøres bl.a. med refleksionsrunder hvor observationer sættes i spil og dialogen kan bruges til at komme tættere på det der rører sig. Børn i udfordringer bl.a. på det sproglige område har handleplaner, disse følges op i samarbejde med talepædagogen eller ved små film klip hvor den sproglig udviklingen kan høres. Vi evaluerer på det enkelte barn når vi laver trivsels vurderinger. En metode hvor alle børn som minimum to gange om året drøftes af samtlige medarbejdere. Vi har den tætte daglige kontakt men er et barn ikke i trivsel indledes et tæt samarbejde med handleplaner og samtaler med forældre. Disse evalueres i fælleskab.

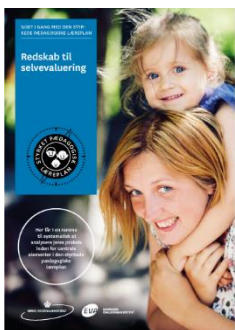
Vi laver pædagogiske planer med forskellige temaer og disse evalueres på forskellige måder med billeder, observationer eller film. Temaer tager afsæt i hvad der rører sig i børnegruppen og det pædagogiske miljø fx hvis der er brug for justeringer i de fysiske rammer i forhold til de børn man har.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Den styrkede lærerplan understøttes af pædagogiske planer som vi arbejder med de kommende år. De bliver løbende fulgt op på og evalueret.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC