

PRAKTIKBESKRIVELSE

Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Dagmarasylets Børnehave
Adresse:	Dagmarsgade 6 4100 Ringsted
Tlf.:	57627171
E-mailadresse:	ans@ringsted.dk
Hjemmesideadresse:	Aula.Dagmarasylet.dk
Åbningstider:	6.30-17 , fredag til kl.16
Institutionsleder:	Annette Sunddahl

Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vi er en gammel villa med en stor og dejlig legeplads til. Vi ligger midt i byen med masser af muligheder for at tage på lokalture og ud af byen.	
Antal børn/unge/voksne:	50 børn	
Aldersgruppe:	2,10-6 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi er en almindelig børnehave med helt almindelig børn ☺ enkelte børn har vi har særlige indsatser og handleplaner på-	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi arbejder meget med sprog - yoga/bevægelse- kultur	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Se praktikbeskrivelser	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med Ringsted kommune og kompetence enheden	
Personalegruppens sammensætning:	Vi er 3 pædagoger, 3medhjælpere	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. 	Børnehaven indleder samarbejde med praktikvejleder ved forbesøg. Vejleder introducere til børnehaven historik, lærerplaner og gennemgang af børn. Der indhentes børneattest og der laves et ansættelsesbrev. Vi afholder praktikvejledning 1 time hver uge. Det er den studerende som bestemmer dagsordenen og har forberedt sig til vejlednings timen. Vi tager	

<ul style="list-style-type: none"> • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>udgangspunkt i den studerendes observationer og lærings mål. Vi taler både teori og praksis og der kan være faglitteratur som skal læses til forberedelse til næste vejledning. Den studerende fortæller løbende, om dennes arbejde, til personale møder. Den lønnede indgår på lige fod med øvrige medarbejder i mødeplan dog er de første 2 uger en mellemtid 8-15</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Den studerende er ”føl” hos praktikvejleder i samme gruppe. Få dage efter start aftales en vejledningstime hvor organisering , introduktion til organisering og kultur finder sted.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Institutionen laver praktikudtalelse og deltager til eksamener. Vi følger den studerende tæt ved for meget fravær eller andre problemer der skulle være.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Januar 2024</p>

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder ud fra de styrkede lærerplaner og har speciel fokus på børns alsidige udvikling (sideløbende med andre fokus områder) Vi arbejder med at børnene udvikler sig til at blive robuste og livsduelige børn, som er ”bekendt” med begreber som etik, moral og empati. Børnene tilbydes opmærksomme og anerkendende voksne. Der er fokus på en tryk tilknytning og gode voksne relationer til barnet.

		<p>Sprog er et gennemgående tema i huset . Vi tænker sprog ind i alt hvad vi foretager os, for at ruste dem til skole, leg, dannelse og socialt samvær. Derfor arbejder vi med rim og remser, højtlesning, gode børnesamtaler og sange og sanglege, og meget andet som fremmer sproget.</p> <p>I perioden 24/25 er overskriften for vores pædagogisk arbejde Fællesskabet.</p> <p>Børnehaven ejer en kolonihave, som vi ofte benytter.</p> <p>Vi forventer;</p> <p>At du indgår i planlægning og gennemførelse af pædagogiske processer.</p> <p>Vi tilbyder.</p> <p>Et hyggeligt hus, med dygtige medarbejder og søde børn.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>At du arbejder på at skabe betydningsfulde relationer til børnene</p> <p>At du indgår i praksis, ved at være observerende, men også udøvende</p> <p>At du arbejder med teoretiske overvejelser, som kobles på praksis.</p> <p>At du benytter didaktiske metoder i planlægning og evaluering af gruppe forløb.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Et spændende praktiksted, hvor du går ind i teamet på lige fod. Du deltager i p møde hvor du figurerer som et fast punkt til hvert møde.</p> <p>Et arbejdsmiljø, hvor dine ideer og ind put tages alvorligt.</p> <p>Tæt samarbejde med vejleder. Vi arbejder vi med rim og remser, højtlesning, gode børnesamtaler og sange og sanglege, og meget andet som fremmer sproget</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Børns leg er vigtig og vi gir tid til at børnene kan udvikle den gode leg. Legen er børnenes domæne og vi voksne observerer og støtter op.</p> <p>Hver uge indgår der en tur dag og en legedag. Hver måned har vi en bål dag, og en maddag.</p>

kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi arbejder i aldersopdelte grupper. Børnehaven ligger midt i byen og har adgang til busser og tog. Vi har et buskort. Vi benytter nærområder som feks. Biblioteket, parker, legepladser, skolens gymnastiksal og børnehavens egen kolonihave. De største børn deltager i leg og bevægelse, som foregår i idræts hal. Projektet omhandler alle børn i kommunen og er 1 gang om ugen. Børnene veksler imellem bevægelse og svømning. Alle børn tager på tur en gang om ugen. Turen ud af huset tilrettelægges, så ikke alle tager på tur samme dag i ugen. Vi er på legeplads hver dag og garderoberne benyttes på skift af grupperne, så der ikke opstår for meget tumult. Legepladsen er indrettet så der er rum, opdelt med levende hegn, hvor man kan cykle, gynte, klatre, og spille bold uden at forstyrre hinanden.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Forventeligt at du har første hjælps kursus fra uddannelsen
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 2. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende indgår i husets mødeplan på lige fod. Der kan være ydretimer hvor man er alene med en lille gruppe børn.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende følger gruppen som praktikvejlederen er i så der kan være et tæt samarbejde.		
Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Vi afholder praktikvejledning 1 time hver uge. Det er den studerende som bestemmer dagsordenen og har forberedt sig til vejlednings timen. Vi tager udgangspunkt i den studerendes observationer og lærings mål. Vi taler både teori og praksis og der kan være faglitteratur som skal læses til forberedelse til næste vejledning. Den studerende fortæller løbende, om dennes arbejde, til personale møder.

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov		Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling		Færdighedsmål: Den studerende kan skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om dialog og professionel kommunikation		Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, legeteorier og legekulturer		Færdighedsmål: Den studerende kan rammesætte børns leg
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og		Færdighedsmål: Den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

Praktikvejleders praktikudtalelse	
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	

Læringsmål 6		
Vidensmål: Den studerende har viden om omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og	Færdighedsmål: Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse og	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 7		
Vidensmål: Den studerende har viden om førstehjælp	Færdighedsmål: Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål:	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet.	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for	Vi arbejder ud fra de styrkede lærerplaner og har speciel fokus på børns alsidige udvikling (sideløbende med andre fokus områder) Vi

	<p>samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>arbejder med at børnene udvikler sig til at blive robuste og livsduelige børn, som er ”bekendt” med begreber som etik, moral og empati. Børnene tilbydes opmærksomme og anerkendende voksne. Der er fokus på en tryk tilknytning og gode voksne relationer til barnet. Sprog er et gennemgående tema. Vi tænker sprog ind i alt hvad vi foretager os, for at ruste dem til skole, leg, dannelse og socialt samvær. Derfor arbejder vi med rim og remser, højtlesning, gode børnesamtaler og sange og sanglege, og meget andet som fremmer sproget. De kommende år har vi fokus på Fælleskab. Det at børn indgår i et fælleskab med andre børn og skabe et et socialt rum medvirker til at det enkelte barn lærer og udvikler sig. Fælleskab arbejder vi med i gruppen men også i hele huset hvor børnene i perioder er sammen på tværs af alder og andre voksne. Børns leg er vigtig og vi gir tid til at børnene kan udvikle den gode leg. Legen er børnenes domæne og vi voksne observerer og støtter op. Hver uge indgår der en tur dag og en legedag. Hver måned har vi en bål dag, og en maddag. Børnehaven ejer en kolonihave, som vi ofte benytter. Vi forventer;</p> <ul style="list-style-type: none"> At du indgår i planlægning og gennemførelse af pædagogiske processer. At du arbejder på at skabe betydningsfulde relationer til børnene At du indgår i praksis, ved at være observerende, men også udøvende At du arbejder med teoretiske overvejelser, som kobles på praksis. At du benytter didaktiske metoder i planlægning og evaluering af gruppe forløb. <p>Vi tilbyder.</p> <ul style="list-style-type: none"> Et spændende praktiksted, hvor du går ind i teamet på lige fod. Du deltager i p møde hvor du figurerer som et fast punkt til hvert møde. Et arbejdsmiljø, hvor dine ideer og ind put tages alvorligt. Tæt samarbejde med vejleder. Et hyggeligt hus, med dygtige medarbejder og søde børn.
--	--	--

<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Fysisk: Vi arbejder i aldersopdelte grupper. Vi benytter nærområder som feks. Biblioteket, parker, legepladser, skolens gymnastiksal og børnehavens egen kolonihave. De største børn deltager i leg og bevægelse, som foregår i idræts hal. Projektet omhandler alle børn i kommunen og er 1 gang om ugen. Børnene veksler imellem bevægelse og svømning. Alle børn tager på tur en gang om ugen. Turen ud af huset tilrettelægges, så ikke alle tager på tur samme dag i ugen. Vi er på legeplads hver dag og garderoberne benyttes på skift af grupperne, så der ikke opstår for meget tumult. Legepladsen er indrettet så der er rum, opdelt med levende hegn, hvor man kan cykle, gyngre, klatre, og spille bold uden at forstyrre hinanden.</p> <p>Vi trivselsvurdere alle børn 2 gange årligt på personalemøder. Vi samarbejder med kompetenceenheden som samarbejdspartner. Enheden stiller psykologer, talepædagoger og familievejleder til rådighed. Til børn med udfordringer udarbejder barnets pædagog en pædagogisk plan, som hele personalet har indsigt i. Vi arbejder dagligt med at der er en god tone i huset. Alle forventes at tale pænt til hinanden. Vi benytter udvekslings samtaler hvor vi menings udveksler med børnene og er lyttende og anerkendende for barnets fortælling. Som taleredskab benytter vi de 10 sprog strategier. Vi justerer os ind på børnenes, viden, holdninger, og mening til at skabe et psykisk godt børne miljø. Vi har løbende samtaler med forældre, både fastlagte og dagligt, hvor vi samtaler om barnets trivsel i børnehaven og barnets andre arenaer. Vi hjælper børnene til gode fællesskaber, ved at være observerende på børnenes leg og færden i børnehaven. Det er vigtigt at du som studerende er opmærksom på børnenes indbyrdes forhold og kan hjælpe når vi oplever at børn ikke er inkluderet i fællesskabet. Æstetik.</p>
---	--	---

		<p>Rummene er indbydende, der er dejlige gulvtæpper og væg pynt med børne motiver. Legetøjet er indbydende og står pænt på hylden hvor barnet selv kan tage det frem. Vi benytter konsulenter for at skabe et godt læringsmiljø med den rette belysning.</p> <p>Huset er gammelt, men hyggeligt. Flere betegner det som værende et hyggeligt ”hjem”, . Vi er løbende opmærksom på at udvikle det psykiske, æstetiske og fysiske miljø og til dette er du med, som en vigtig sparrings partner.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi er er imødekomende for nye tiltag og er interesseret i hvorledes den studerendes oplever den nuværende pædagogiske praksis og hvad der kan forbedres i denne, set med den studerendes øjne.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi arbejder efter barnets spor. Vi er observerende på hvad der optager dem. Vi tilpasser aktiviteter og pædagogik efter dette.</p> <p>Forældre bliver informeret via Aula , som er et fælles digitalt møde sted. På dette forum viser vi billeder og beskriver gruppens dag.</p> <p>Vi har god daglig kontakt med forældre og vægter at der er tid til den daglige kontakt.</p> <p>Forældre er deltagende i forskellige arrangementer, som f.eks børnehavens fødselsdag, sommer fest og forældrekaffe.</p> <p>Vi har en aktiv bestyrelse, som bakker op om den nuværende pædagogik, men også tilfører nye ideer og hjælper med større praktiske opgaver, som at yde have arbejde i kolonihaven, eller bygge et bål hus, eller sætte stakit op og vedligeholde dette.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi laver pædagogiske planer med forskellige temaer og disse evalueres på forskellige måder med billeder, observationer eller film.</p> <p>Temaer tager afsæt i hvad der rører sig i børnegruppen og det pædagogiske miljø fx hvis der er brug for justeringer i de fysiske rammer og rutiner i forehold til de børn man har.</p> <p>Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde på mange forskellige måder. Vi evaluerer på enkelte børn og handleplaner samt på børnegrupper på vores personalemøder. Dette gøres bl.a. med refleksions runder hvor observationer sættes i spil og dialogen kan bruges til at komme tættere på det der rører sig. Børn i udfordringer bl.a. på det sproglige</p>

		områder har handleplaner, disse følges op i samarbejde med talepædagogen eller ved små film klip hvor den sproglig udviklingen kan høres. Vi evaluerer på det enkelte barn når vi laver trivsels vurderinger 2 gange om året
Anbefalet relevant litteratur:		
Særlige information om 3. praktikperiode		
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde imellem tidsrummet fra klokken 7 til 17, fredag til klokken 16. Den studerende kan forvente at være alene i kortere perioder med gruppen.		
Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.		
Den studerende er tilknyttet den gruppe børn, som vejleder er tilknyttet. Om eftermiddagen er vi fælles om alle børn.		
Vi afholder praktikvejledning 1 time hver uge. Det er den studerende som bestemmer dagsordenen og har forberedt sig til vejlednings timen. Vi tager udgangspunkt i den studerendes observationer og lærings mål. Vi taler både teori og praksis og der kan være faglitteratur som skal læses til forberedelse til næste vejledning. Den studerende fortæller løbende, om dennes arbejde, til personale møder.		

Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Kompetencemål:

Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Læringsmål 1		
Vidensmål: Den studerende har viden om samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,		Færdighedsmål: Den studerende kan identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		

Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Vidensmål: Den studerende har viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	Færdighedsmål: Den studerende kan udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Vidensmål: Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		Færdighedsmål: Den studerende kan bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Vidensmål: Den studerende har viden om inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,		Færdighedsmål: Den studerende kan inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		

Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

Læringsmål 5		
Vidensmål: Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og		Færdighedsmål: Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
Læringsmålets relation til kompetencemål: Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	Nuværende kompetenceniveau: Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet? Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
Praktikvejleders praktikudtalelse		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

