

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Dagmarasylets børnehave

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har i de sidste 2 år haft fokus på Børnefællesskaber, Børn i udsatte positioner (LUN projektet) og forældresamarbejde.

For at give bedre indblik i LUN som idé kommer her en gennemgang af principper og praksis i LUN.

LUN er struktureret leg, der er målrettet barnets følelsesmæssige og sociale udvikling. Målet med indsatsen er at ruste børn til bedre at kunne begå sig, sikre bedre trivsel i gruppen, tilføre oplevelser af fællesskab, give bedre betingelser for en tidligt forebyggende indsats, samt øge arbejdsglæden hos det pædagogisk personale.

Vi har arbejdet med LUN i mindre og større grupper, og nogle gange én til én sessioner, med et barn og en voksen. Hos Dagmarasylet kalder vi LUN for sansecirkel. I sansecirkel arbejder vi med samspillet, mellem voksen og barn og til tider børnene imellem. Igenem legene bringes nonverbale og følelsesmæssige færdigheder i spil. Den voksne står for at lave en ramme, hvor der skabes grobund for følelsesmæssig udvikling. I legene afstemmer vi med barnets nærmeste zone for udvikling, så det oplever at det lykkes med specifikke udfordringer, det kan f.eks. være børn med sproglige udfordringer, børn med udadreagerende adfærd og sensitive børn. Igenem LUN lege vil alle børn men også særligt udsatte børn eller børn i udfordringer møde voksne som er tydelige og anvisende i deres kommunikation. Vi har fokus på øjne kontakt, stemmeføring og kropskontakt til at indfange, støtte og guide det enkelte barn. Børn i særlige følelsesmæssige udfordringer vil opleve den voksne give dem en omsorgsfuld opmærksomhed og tilpasse og afstemte udfordringer i de lege de præsenteres for. For at behandle børn ens behandler man dem forskelligt.

I LUN har man et mantra der hedder: ” Vi passer på hinanden, vi holder sammen og vi ar det sjovt.”

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

På en pædagogisk lørdag har vi i fællesskab udarbejdet og revideret vores Styrkede Lærerplan. Alle medarbejdere var ansvarlige for at lave et oplæg for hinanden på de enkelte indsatsområder og derefter har vi arbejdet med enkelte temaer og udvalgte fokus områder. Vi har arbejdet med evaluering og justering på personalemøder. Derudover har vi justeret på handleplaner for enkelte børn og børnegrupper på sparringsmøder hver 3 uge i forbindelse med LUN projektet. Vi har arbejdet efter et årshjul med indlagte temaer som har dækket alle lærerplanstemaer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores dataindsamling for børnefælleskab og LUN har bestået af billeder og videoklip. Derudover har vi brugt forskellige analyse modeller – Vi har foto taget af både børn og voksne samt børnecitater og børnetegninger, samt spørgeskema. Bestyrelsen foretog en survey undersøgelse, blandt forældrene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen i forhold til Børnefælleskab, gav anledning til at vi vil fortsætte med at arbejde med det som tema de kommende 2 år. Det vil vi gøre med flere temauger på tværs af grupper og børnenes alder. Vi fortsætter derudover med grupper af børneyoga på tværs af huset, som afholdes hver fredag.

Vi fortsætter med LUN arbejdet på egen hånd dvs. uden konsulent tilknyttet. Vi vil have drøftelse af egen praksis og bruge de analyseredskaber vi er blevet introduceret til. Dette vil vi gøre som et fast punkt på vores personalemøder.

Forældre surveyen gav et billede af forældre, som generelt er meget tilfredse med det der er af tilbud. Forældre havde ønske om at kende til datoer i god tid. Vi har besluttet at lave et årshjul hvor alle datoer der involverer forældredeltagelse bliver lagt ud. Det gælder diverse. fester, kaffearrangementer i grupper, Julecafé, børnehavens fødselsdag og sommerfest.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har været med til drøftelser og diskussioner om temaet forældresamarbejde på vores bestyrelsesmøder. Bestyrelsen er orienteret om hvad og hvilke temaer vi arbejder med. Bestyrelsen har taget initiativ til mange nye tiltag der involverer børn og voksne. Bestyrelsen har udarbejdet et spørgeskema til forældre i børnehaven.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har besluttet at på en pædagogisk dag at vi fortsat vil arbejde med temaet Børnefællesskaber. Vi vil have 4 tema uger hen over året hvor vi arbejder på tværs af grupperne. Hver uge har et tema som tager afsæt i vores læreplan.

Vi vil i grupperne lægge særlig vægt på LUN lege hvor der er fokus på fællesskabet, og børnenes følelsesmæssige udvikling.

Vi vil have et generelt fokus på sprogarbejde i den enkelte gruppe, og i særligt arbejde mere små sproggrupper, hvor der er nemmere at tilgodese det enkle barns behov.

Derudover vil vi have fokus på rutiner i forbindelse som hygiejne såsom håndvask inden måltider og toilet besøg. Dette vil vi gøre ved at have en voksen med på toilettet og synge sange med børnene om håndhygiejne.

Vi vil arbejde med pædagogiske rutiner, hvor børnene inddrages. F.eks. i forbindelse med vores maddage. Men også i hverdagen, hvor børnene hjælper til med borddækning og oprydning. Dette ud fra idéen om, et fællesansvar for vores fælles hverdag og et formelt dannelsesideal.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi skal blive bedre til at evaluere vores indsatser når de afsluttes. Vi har lavet et års- og evalueringshjul for 2023/24. De indsatser vi har fokus på evalueres på førstkommende personalemøde hen over året. Vi har besluttet at arbejde med årshjul med nedslag i løbet af året hvor vi evaluerer på særlige områder vi har lavet pædagogiske planer på. Årshjulet inddeles i 3-4 perioder. I løbet af året har vi 4x1 uge hvor vi arbejder på tværs af grupper med bestemte temaer som er udvalgt på forhånd med fokus på fællesskab. Der bliver lavet en pædagogisk plan på ugerne.

Derudover arbejder vi med læreplanstemaer i løbet af året som kan krydse på tværs af grupperne og ikke ens for alle 3 grupper på samme tid.

For at holde os selv oppe på at få gjort læreplanen til et levende dokument, vil vi løbende have den på et punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor vi kan evaluere de forskellige indsatser og planlægge f.eks. teamuger.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har besluttet at arbejde med årshjul, med nedslag, i løbet af året hvor vi evaluerer på særlige områder vi har lavet pædagogiske planer på. Årshjulet inddeles i 3-4 perioder. I løbet af året har vi 4x1 uge hvor vi arbejder på tværs af grupper med bestemte temaer som er udvalgt på forhånd med fokus på fællesskab. Der bliver lavet en pædagogisk plan på ugerne.

Derudover arbejder vi med læreplanstemaer i løbet af året, som kan krydse på tværs af grupperne og ikke ens for alle 3 grupper på samme tid.